

**Schnittstelle Sekundarstufe I, Kantonsschule
und Berufsfachschulen**

Deutsch

Kompetenzaufbau

3. Zyklus



Bildung und Kultur
Volksschule
Gerichtshausstr. 25
8750 Glarus

Erläuterungen zum Schnittstellendokument Deutsch

Das hier vorliegende Dokument beschreibt einerseits die Schnittstelle von der Sekundarstufe I ins Gymnasium, als auch die Schnittstelle von der Sekundarstufe I in die Berufsfachschulen.

Ausgearbeitet wurden die Unterlagen in Arbeitsgruppen, welche sich jeweils aus Lehrpersonen der Sekundarstufe I sowie aus Gymnasial- oder Berufsfachschullehrpersonen zusammensetzten. Die Arbeitsgruppen wurden von der Abteilung Volksschule begleitet. Die Dokumente dienen aufnehmenden und abgebenden Lehrpersonen als Orientierungshilfe.

Das Dokument für die Schnittstelle Deutsch unterscheidet zwischen dem Übertritt ans Gymnasium sowie dem Übertritt an die Berufsfachschulen. Alle farbigen Markierungen und Erläuterungen beziehen sich auf den Übertritt ans Gymnasium. Alle schwarzen, in Rahmen gesetzten Elemente erläutern den Übertritt an die Berufsfachschulen.

Übertritt ans Gymnasium:

Dieses Dokument gibt Auskunft über den Übertritt aus der 2. Klasse der Sekundarschule in die 3. Klasse des Gymnasiums.

Im Kanton Glarus wird das Fach Deutsch für den Übertritt ins Gymnasium geprüft. Entsprechend sind prüfungs- wie auch übertrittsrelevante Kompetenzen aufgeführt.

- **Prüfungsrelevante Kompetenzen (gelb):** Es handelt sich hierbei um jene Kompetenzstufen, welche die Schülerinnen und Schüler für die Prüfung zu erwerben haben. Die Aufnahmeprüfung des Gymnasiums bezieht sich auf die Schnittstellendokumente.
- **Übertrittsrelevante Kompetenzen (grün):** Die für den Übertritt markierten Kompetenzen bezeichnen, welches Wissen, welche Fähigkeiten und Fertigkeiten die Lernenden bis zum Abschluss der 2. Sekundarschule mitbringen sollten.
- **Beispiele (blau):** In den Dokumenten eingefügte Beispiele verdeutlichen die „Tiefe“, in welcher die Kompetenzstufen verstanden werden sollten.
- **Anmerkungen (blau):** Neben Beispielen finden sich in den Fussnoten auch Erläuterungen, welche einzelne Kompetenzstufen präzisieren oder klärenden Charakter haben.

Übertritt an die Berufsfachschulen:

Dieses Dokument beschreibt neben dem Übertritt ans Gymnasium auch den Übertritt an die Berufsfachschulen, welcher nach Abschluss der obligatorischen Schulzeit ansteht.

Auszug aus dem Glarner Lehrplan – Überblick, S. 10:

- „Jugendliche erreichen nach Abschluss der obligatorischen Schulzeit in den Fachbereichen mindestens die Kompetenzstufen, die als Grundansprüche des 3. Zyklus bezeichnet sind. Die meisten Jugendlichen haben darüber hinaus an weiterführenden Kompetenzstufen gearbeitet. Dementsprechend wird der Unterricht an den Berufsfachschulen in der Regel an die Grundansprüche anschliessen.“
- „Es gibt aber Lehrberufe, die in verschiedenen Fachbereichen das Beherrschen von Kompetenzstufen voraussetzen, die über die Grundansprüche hinausreichen. Der Unterricht an den Berufsfachschulen setzt in diesem Fall das Beherrschen von Kompetenzstufen über den Grundansprüchen voraus.“


Auf der Grundlage der beiden oben dargestellten Punkte wurden die für den Übertritt an die Berufsfachschulen zentralen Kompetenzstufen ausgearbeitet. Es sind folglich jene weiterführenden Kompetenzstufen markiert, welche dem Grundanspruch anschliessend folgen. Nur im Ausnahmefall, falls einem Grundanspruch beim Übertritt eine hohe Bedeutung zukommt oder für eine Prüfung relevant ist, ist dieser ebenfalls markiert.

Folgende Aussagen werden zu den einzelnen Berufsfachschulen gemacht:

- **Gewerblich-Industrielle Berufsfachschule (GIB).** Unterschieden werden die folgenden Profile:
 - GIB allgemein = betrifft alle Berufsprofile der GIB
 - BM = BM-Aufnahmeprüfung
- **Kaufmännische Berufsfachschule (KBS).** Unterschieden werden die folgenden Profile:
 - B = B-Profil (Basisausbildung)
 - E = E-Profil (erweiterte Grundbildung)
 - M = M-Profil (Berufsmatura, prüfungsrelevante Kompetenzstufen)
 - BEM = betrifft alle Profile der Kaufmännischen Berufsfachschule
- **Bildungszentrum für Gesundheit und Soziales (BZGS).** Der Übertritt an das BZGS orientiert sich an den Grundansprüchen des 3. Zyklus.

Elemente des Kompetenzaufbaus

Kompetenzbereich D.4 | Schreiben
 E | Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten **Handlungs-/Themenaspekt**

Kompetenz		1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Schreibziel und Textsortenvorgaben inhaltlich überarbeiten.	Querverweise	Querverweis
D.4.E.1		Die Schülerinnen und Schüler ...		
Auftrag 1. Zyklus	1	 Beginn im Verlauf des 1. Zyklus		
Auftrag 2. Zyklus	2	a » können inhaltliche Unklarheiten besprechen, wenn die Lehrperson auf die entsprechenden Textstellen hinweist.		Grundanspruch
Orientierungspunkt		b » können in kooperativen Situationen (z.B. Schreibkonferenz, Feedback) einzelne positive Aspekte und Unstimmigkeiten im eigenen Text erkennen.		Kompetenzstufe
		c » können die Leserperspektive ansatzweise einnehmen (z.B. mit Leitfragen, Denkmuster).		
Auftrag 3. Zyklus	3	d » können in kooperativen Situationen einzelne vorher besprochene Punkte in ihren Texten mithilfe von Kriterien am Computer oder auf Papier überarbeiten. » können mithilfe von Kriterien positive Aspekte erkennen sowie Unstimmigkeiten in Bezug auf ihr Schreibziel feststellen und Alternativen finden (z.B. Wörter, Wendungen, Aufbau, Reihenfolge).	FS1F.4.B.1.b FS1F.4.B.1.d FS2E.4.B.1.b FS2E.4.B.1.d	
		e » können beim Besprechen ihrer Texte auch die Leserperspektive einnehmen und bei Bedarf zusätzliche textstrukturierende Mittel einsetzen (z.B. Titel, Absatz, Aufzählung).		
		f » können in kooperativen Situationen am Computer oder auf Papier positive Aspekte erkennen sowie Unstimmigkeiten in Bezug auf ihr Schreibziel und Textsortenvorgaben feststellen und mit Hilfsmitteln Alternativen finden (z.B. Wörterbuch, Internet). » können einzelne dieser Überarbeitungsprozesse selbstständig ausführen, wenn sie dabei Punkt für Punkt vorgehen. » können Bewerbungsunterlagen mit Unterstützung (z.B. Lehrperson, Textbausteine) inhaltlich auf ihre Bewerbungssituation anpassen.	Berufliche Orientierung FS1F.4.B.1.d FS2E.4.B.1.d	
		g » können einzelne Überarbeitungsprozesse am Computer und auf Papier selbstständig ausführen, reflektieren und zielführende Strategien für das inhaltliche Überarbeiten finden. » können in Überarbeitungsprozessen Mittel zur Leserführung gezielt einsetzen, um den Text leserfreundlicher zu gestalten (z.B. Überleitung, Wiederaufnahme).		

Weitere Informationen zu den Elementen des Kompetenzaufbaus sind im Kapitel *Überblick* zu finden.

Impressum

Herausgeber: Departement Bildung und Kultur des Kantons Glarus
 Zu diesem Dokument: Glarner Lehrplan für die Volksschule; 10. November 2015
 Titelbild: Iwan Raschle
 Copyright: Departement Bildung und Kultur des Kantons Glarus
 Internet: www.lehrplan.ch

Inhalt

D.1	Hören	2
A	Grundfertigkeiten	2
B	Verstehen in monologischen Hörsituationen	3
C	Verstehen in dialogischen Hörsituationen	4
D	Reflexion über das Hörverhalten	5
D.2	Lesen	6
A	Grundfertigkeiten	6
B	Verstehen von Sachtexten	7
C	Verstehen literarischer Texte	8
D	Reflexion über das Leseverhalten	9
D.3	Sprechen	10
A	Grundfertigkeiten	10
B	Monologisches Sprechen	11
C	Dialogisches Sprechen	12
D	Reflexion über das Sprech-, Präsentations- und Gesprächsverhalten	13
D.4	Schreiben	14
A	Grundfertigkeiten	14
B	Schreibprodukte	15
C	Schreibprozess: Ideen finden und planen	16
D	Schreibprozess: formulieren	17
E	Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten	18
F	Schreibprozess: sprachformal überarbeiten	19
G	Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte	20
D.5	Sprache(n) im Fokus	21
A	Verfahren und Proben	21
B	Sprachgebrauch untersuchen	22
C	Sprachformales untersuchen	23
D	Grammatikbegriffe	24
E	Rechtschreibregeln	25
D.6	Literatur im Fokus	26
A	Auseinandersetzung mit literarischen Texten	26
B	Auseinandersetzung mit verschiedenen Autor/innen und verschiedenen Kulturen	28
C	Literarische Texte: Beschaffenheit und Wirkung	29

D.1 Hören
A Grundfertigkeiten

1. **Die Schülerinnen und Schüler können Laute, Silben, Stimmen, Geräusche und Töne wahrnehmen, einordnen und vergleichen. Sie können ihren rezeptiven Wortschatz aktivieren, um das Gehörte angemessen schnell zu verstehen.**

Querverweise
EZ - Wahrnehmung (2)
EZ - Räumliche Orientierung (4)

D.1.A.1 Die Schülerinnen und Schüler ...

g » können unterschiedliche Sprachregister aufgrund des Wortschatzes erkennen (z.B. Fachsprachen, Jugendsprachen, Sportsprachen).

3

h » können Wörter und Wendungen in unterschiedlichen Situationen verstehen, sie Sprachregistern zuordnen und so ihren rezeptiven Wortschatz differenzieren.

D.1 Hören
 B Verstehen in monologischen Hörsituationen

<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Hörtexten entnehmen.</p>	<p>Querverweise EZ - Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten [5]</p>	
<p>D.1.B.1 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		
<p>3</p>	<p>g » können komplexere, mehrteilige Aufträge verstehen und ausführen. » können längeren Theaterstücken, Filmen und Hörspielen folgen. » können die Bedeutung von unbekanntem Wörtern erfragen oder mit geeigneten Hilfsmitteln erschliessen und differenzieren damit ihren rezeptiven Wortschatz aus.</p>	<p>FS2F.1.B.1.e FS1E.1.B.1.e</p>
<p>○</p>	<p>h » können fehlende Informationen (z.B. bei einem Vortrag, Fernsehsendung) selbstständig erkennen, erfragen oder mit geeigneten Hilfsmitteln erschliessen. » können ein gezieltes Hörverständnis verschiedener Hörtexte aufbauen, um das Wichtigste zusammenzufassen (z.B. Bericht, Vortrag, Theaterstück).</p>	

D.1
C

Hören
Verstehen in dialogischen Hörsituationen

	<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können Gesprächen folgen und ihre Aufmerksamkeit zeigen.</p>	<p>Querverweise EZ - Sprache und Kommunikation [8] EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln [9]</p>
<p>D.1.C.1</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>3</p> <p>f » können in Aushandlungs- oder Konfliktsituationen das Gesprächsverhalten der anderen einschätzen und angemessen reagieren.</p> <p>g » können in Diskussionen und Debatten das Gesprächsverhalten und die darin liegende Strategie der anderen einschätzen, um mit eigenen Beiträgen angemessen reagieren zu können. » können im Gespräch gezielt nachfragen, um eine Begründung einzufordern. » können sich in einem Gespräch mit unbekannten Erwachsenen (in einem Vorstellungsgespräch, Schnupperlehre) auf die Person und die Situation einstellen.</p> <p>h » können in Konfliktsituationen die eigenen und die Emotionen der anderen wahrnehmen und im Gespräch thematisieren. » können verschiedene Gesprächsbeiträge so zusammenfassen, dass die wesentlichen Elemente des ganzen Gesprächs deutlicher werden. » können nonverbale und paraverbale Signale im Gespräch bewusst einsetzen, um die eigene Absicht durchzusetzen.</p>	

D.1 Hören
D Reflexion über das Hörverhalten

<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können ihr Hörverhalten und ihr Hörinteresse reflektieren.</p>	<p>Querverweise</p>	
<p>D.1.D.1 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		
<p>3</p>	<p>d » können mithilfe von Leitfragen das eigene Verständnis und den Aussagegehalt des Gesagten beurteilen.</p> <p>» können mithilfe von Leitfragen beschreiben, wo sie beim Zuhören Probleme hatten und wie sie ihre Hörstrategien anpassen könnten (z.B. Notizen machen).</p> <p>» können mit Unterstützung beschreiben, was ihnen das Zuhören erleichtert (z.B. sich in Bezug auf Thema, Person, Gesprächssituation vorbereiten, nachfragen).</p> <p>» können unter Anleitung das eigene Hör- bzw. Gesprächsverhalten reflektieren, um daraus fürs nächste Gespräch Schlussfolgerungen zu ziehen.</p>	<p>FS2F.1.B.1.d FS1E.1.B.1.d</p>
<p>e</p>	<p>» können darüber nachdenken, wie sie einen Hörtext, Film oder Redebeitrag verstanden haben und welche Informationen für ihr Ziel besonders relevant sind.</p> <p>» können ihr Verständnis eines Redebeitrags mit Bezug auf das Gehörte begründen.</p> <p>» können über die unterschiedliche Aussagekraft von vorgebrachten Argumenten nachdenken.</p>	

D.2 Lesen
A Grundfertigkeiten

1. Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Grundfertigkeiten des Lesens. Sie können ihren rezeptiven Wortschatz aktivieren, um das Gelesene schnell zu verstehen.

Querverweise
EZ - Lernen und Reflexion (7)
EZ - Räumliche Orientierung (4)

D.2.A.1 Die Schülerinnen und Schüler ...

3	g	» verfügen über ein Lesetempo, das dem Textverstehen dient.
3	h	<p>» können einen geübten Text flüssig, mit angemessener Intonation und verständlich vorlesen.</p> <p>» können Wörter und Wendungen in unterschiedlichen Texten verstehen, sie ¹ Sprachregistern zuordnen (z.B. Fachsprache) und so ihren rezeptiven Wortschatz differenzieren.</p>

¹ Wörter und Wendungen in angemessen komplexen Texten verstehen.

D.2 Lesen
B Verstehen von Sachtexten

<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.</p>		<p>Querverweise</p>	
<p>D.2.B.1 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>			
<p>3</p>	<p>g</p>	<ul style="list-style-type: none"> » können unter Anleitung Informationen aus übersichtlichen Grafiken, Diagrammen und Tabellen entnehmen. » können Sachtexte im Rahmen einer Recherche beschaffen (z.B. im Internet, in der Bibliothek) und die darin enthaltenen Informationen mithilfe von Leitfragen für weitere Arbeiten nutzen (z.B. Referat). » können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z.B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl). 	<p>MI - Recherche und Lernunterstützung FS1E.2.B.1.e FS2F.2.B.1.e NMG.9.1.h</p>
	<p>h</p>	<ul style="list-style-type: none"> » können wesentliche Informationen aus diskontinuierlichen Sachtexten¹ für den eigenen Wissensaufbau entnehmen, indem sie auch Zusammenhänge zwischen Text und Abbildungen herstellen (z.B. Artikel aus Internet, Anleitung). 	<p>FS1E.2.B.1.e FS2F.2.B.1.e BG.3.B.1.2c VPU.2.A.1.c VPU.3.A.1.c</p>
	<p>Prüfung KBS M</p>	<ul style="list-style-type: none"> » können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente² erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen (z.B. Artikel aus Jugendzeitschrift). 	
		<ul style="list-style-type: none"> » können mit Unterstützung längere diskontinuierliche Sachtexte überblicken und sich im Text orientieren. » können mit Unterstützung die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext oder mit geeigneten Hilfsmitteln (z.B. Wörterbuch, Sachbuch, Internet) erschliessen und differenzieren damit ihren rezeptiven Wortschatz aus. » können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten verarbeiten³ (z.B. Stichwortliste weiterführen, Mindmap ergänzen, Zeitstrahl bezeichnen). » können das Angebot einer Bibliothek nutzen und bei Bedarf Unterstützung selbstständig anfordern (z.B. für die Berufsfindung). 	
	<p>i</p>	<ul style="list-style-type: none"> » können sich eine eigene Meinung zu Aussagen und Wertvorstellungen aus Texten bilden und diese präsentieren.⁴ » können Sachtexte aus dem Internet auf ihre Vertrauenswürdigkeit kritisch hinterfragen. 	

1 Diskontinuierliche Sachtexte: Texte, die aus einer Kombination von grafischen und textuellen Elementen bestehen.

2 Zentrale Elemente: W-Fragen (wer, was, wann, wo, wie, warum etc.)

3 Bsp.: Lernende können mithilfe des Textes eine Grafik weiterführen.

4 Bestandteil der Wahlarbeit.

KBS BE (nicht prüfungsrelevant): können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen.

D.2 Lesen
C Verstehen literarischer Texte

1. Die Schülerinnen und Schüler können literarische Texte lesen und verstehen.		Querverweise
D.2.C.1 Die Schülerinnen und Schüler ...		
	g	» können mit Unterstützung typische Eigenschaften wie gerecht und ungerecht und Absichten der Figuren erschliessen, auch wenn diese nicht explizit erwähnt sind.
3	h	» können ihr Leseinteresse beschreiben, entsprechend Bücher auswählen und selbstständig lesen.
Prüfung: KBS M GIB BM		» können mit Unterstützung implizite Informationen aus Geschichten verstehen, insbesondere Absichten und Eigenschaften von Figuren. ¹
		» können den für sie bedeutsamen Kerngedanken eines Gedichts formulieren. » können ihren Wortschatz mithilfe der eigenen Lektüre differenzieren. » können ihr Textverständnis zeigen, indem sie einen Text gestaltend vorlesen, sodass die Stimmung und Stimmungswechsel, die Figuren deutlich werden. » können das Angebot einer Bibliothek nutzen und bei Bedarf selbstständig Unterstützung anfordern.
	i	» können sich eine Meinung zu einem Text bilden und diese begründen.
Prüfung: KBS M GIB BM		» können Eigenschaften, Stimmungen und Absichten der Figuren erschliessen und erklären, auch wenn diese nicht explizit erwähnt sind.

1 Implizite Informationen: "zwischen den Zeilen lesen", Interpretation von Aussagen, Unterscheidung zwischen Gesagtem und Gemeintem.

D.2

Lesen

D

Reflexion über das Leseverhalten

<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können ihr Leseverhalten und ihre Leseinteressen reflektieren.</p>		<p>Querverweise</p>	
<p>D.2.D.1 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>			
<p>3</p>	<p>d</p>	<p>» können unter Anleitung beschreiben, auf welche Weise sie eine vorgegebene Lesestrategie angewendet haben und wie sie diese verbessern könnten. » können mithilfe von Rückfragen beschreiben, wieso beim Textverstehen Probleme aufgetaucht sind und welche Schlüsse sie daraus ziehen. » können sich darüber austauschen, welche Leseinteressen sie haben, und können ihre Lektürewahl begründen.</p>	<p>FS1E.2.B.1.d FS2F.2.B.1.d</p>
	<p>e</p>	<p>» können erläutern, warum sie welche Lesestrategie gewählt haben. » können beschreiben, wo beim Textverstehen Probleme aufgetaucht sind und wie sie ihre Lesestrategien anpassen könnten. » können darüber nachdenken, wie sie einen Text verstanden haben und welche Informationen für ihr Leseziel (z.B. Informationen für eine Präsentation) besonders relevant sind.</p>	<p>FS1E.2.B.1.d FS2F.2.B.1.d</p>
	<p>Prüfung KBS M</p>	<p>» können ihr Textverstehen mit Bezug auf den Text begründen und sich mit anderen über Gelesenes selbstständig austauschen.</p>	

D.3

A

Sprechen

Grundfertigkeiten

1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Sprechmotorik, Artikulation, Stimmführung angemessen nutzen. Sie können ihren produktiven Wortschatz und Satzmuster aktivieren, um angemessen flüssig zu sprechen.

Querverweise
EZ - Körper, Gesundheit und Motorik (1)
MU.1.B.1

D.3.A.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

- e
- » können Standardsprache flüssig sprechen, wobei diese mundartlich und erstsprachlich gefärbt sein darf.¹
 - » können das Zusammenspiel von Verbalem, Nonverbalem und Paraverbalem zielorientiert einsetzen (z.B. Vorstellungsgespräch).
 - » können ihr Sprechtempo und die Sprechweise der Situation angemessen steuern.¹
 - » können Wörter, Wendungen und Satzmuster in für sie neuen Situationen angemessen verwenden.

- f
- » können der Hochlautung nahe Standardsprache sprechen, wobei diese leicht mundartlich und erstsprachlich gefärbt sein kann.
 - » können ihr Sprechtempo und ihre Stimmführung gezielt variieren.

¹ Auch für das Prüfungsgespräch von Bedeutung.

D.3

Sprechen

B

Monologisches Sprechen

<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können sich in monologischen Situationen angemessen und verständlich ausdrücken.</p>		<p>Querverweise EZ - Lernen und Reflexion (7) EZ - Zeitliche Orientierung (3) EZ - Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten (5)</p>	
<p>D.3.B.1 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>			
3	g	<ul style="list-style-type: none"> » können mit Unterstützung Sachthemen in Büchern und im Internet recherchieren, auswählen, strukturieren und ihr Wissen präsentieren (z.B. Sachvortrag, Beschreibung, Bericht, Podcast). » können mithilfe von Stichworten und Notizen eine Präsentation strukturieren. 	<p>MI.1.2.e MI - Recherche und Lernunterstützung FS1E.3.C.1.d FS2F.3.C.1.d</p>
	h	<ul style="list-style-type: none"> » können sich in der Standardsprache weitgehend sicher ausdrücken, wobei einzelne erstsprachliche und mundartliche Elemente vorkommen können. » können eine Geschichte adressatenorientiert (nach-)erzählen und mit der Stimme gestalten (z.B. eigenes Erlebnis, aus einem Buch, einem Film). » können Arbeitsergebnisse und Sachthemen der Klasse strukturiert präsentieren und die wesentlichen Aspekte hervorheben sowie dabei Medien ziel- und adressatenorientiert nutzen. 	<p>MI - Produktion und Präsentation VPU.3.A.2.a VPU.3.A.2.b PU.4.A.1.a</p>
	i	<ul style="list-style-type: none"> » können sich in der Standardsprache gewandt und sicher ausdrücken, wobei nur selten störende Fehlleistungen auftreten. » können eine Präsentation mit geeigneten sprachlichen Mitteln (z.B. rhetorische Frage, Wiederholungen, Stimme) und angemessenem Medieneinsatz gestalten. 	<p>MI - Produktion und Präsentation MI - Produktion und Präsentation PU.4.A.2.a PU.4.A.3.a PU.4.A.4.a</p>

D.3

Sprechen

C

Dialogisches Sprechen

1. Die Schülerinnen und Schüler können sich aktiv an einem Dialog beteiligen		Querverweise EZ - Sprache und Kommunikation (8) BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte	
D.3.C.1 Die Schülerinnen und Schüler ...			
3	f	<ul style="list-style-type: none"> » können in Konsens- und Konfliktgesprächen ihre eigene Meinung in Mundart und Standardsprache zum Ausdruck bringen und von sich aus mit einem Argument stützen. » können zu einfachen Themen und in kurzen Gesprächen die Moderation übernehmen (z.B. Gruppenarbeit eröffnen, Klassenrat). 	BO
	g	<ul style="list-style-type: none"> » können im Gespräch auf vorhergehende Aussagen Bezug nehmen.¹ » kennen wichtige Aspekte eines Vorstellungsgesprächs (z.B. Ablauf, Auftreten, Gesprächsregeln) und können diese in einem gespielten Vorstellungsgespräch anwenden. 	BO
	h	<ul style="list-style-type: none"> » können mithilfe von Leitfragen ein Vorstellungsgespräch so vorbereiten, dass sie sich¹ zielorientiert ausdrücken (z.B. Betriebs-, Berufskennntnisse, eigene Interessen). » können in Mundart und Standardsprache Gesprächsbeiträge und Argumente aufgreifen und ihre eigenen Argumente darauf beziehen. » können sich selbstständig an Gesprächsregeln halten und nötigenfalls erweitern und modifizieren bzw. im Gespräch thematisieren (z.B. sich vor dem Reden melden, zu den anderen gerichtet sprechen). » können sich in einem gespielten Vorstellungsgespräch überzeugend präsentieren und Antworten auf unerwartete Fragen finden.¹ 	ERG.5.6.c VPU.4.A.1.b
	i	<ul style="list-style-type: none"> » können ein Gespräch moderieren (vorbereiten, durchführen, auswerten). » können mit ihren Beiträgen ein Gespräch aufrechterhalten und zielorientiert lenken.¹ » können sich an einem Gespräch mit unterschiedlichen Gesprächspartner/innen eigenständig und adressatengerecht beteiligen (Peers, Erwachsene, vertraut/unvertraut). 	VPU.4.A.1.a
	j	<ul style="list-style-type: none"> » können eine Diskussion selbstständig vorbereiten und leiten. » können das Wichtige von Gesprächsbeiträgen zusammenfassen, um das Gespräch zu strukturieren. » können in Debatten argumentieren und einen Perspektivenwechsel vollziehen. » können ein Gespräch mit unbekanntes Personen eröffnen. 	

¹ Im Kontext des Prüfungsgesprächs.

D.3

Sprechen

D

Reflexion über das Sprech-, Präsentations- und Gesprächsverhalten

<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können ihr Sprech-, Präsentations- und Gesprächsverhalten reflektieren.</p>	<p>Querverweise EZ - Sprache und Kommunikation (8) EZ - Fantasie und Kreativität (6)</p>		
<p>D.3.D.1</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		
<p>d</p>	<ul style="list-style-type: none"> » können mithilfe von Leitfragen über die Gesprächsleitung einer Gruppenarbeit nachdenken und Verbesserungsvorschläge machen. » können unter Anleitung darüber nachdenken, in welcher Art und Weise sie selber den Gesprächsverlauf beeinflusst haben. 		
<p>3</p>	<p>e</p>	<ul style="list-style-type: none"> » können mithilfe von Rückfragen beschreiben, welche Vorgehensweisen oder Sprechstrategien sie angewendet haben, um ihre Meinung zu vertreten. » können mithilfe von Kriterien eine eigene Präsentation beurteilen. » können über die gewählten Gesprächsformen nachdenken und über deren Angemessenheit sprechen (z.B. Mundart-Standard-Wechsel, Höflichkeit, Jugendsprache). » können mithilfe von Leitfragen beschreiben, wo sie im Gespräch oder bei einer Präsentation Probleme beim Sprechen oder Erklären hatten. 	<p>FS1E.3.C.1.d FS2F.3.C.1.d</p>
<p>f</p>	<ul style="list-style-type: none"> » können mithilfe von Leitfragen über ein Gespräch, seinen Verlauf und seine Wirkung nachdenken, sich darüber austauschen und daraus Schlüsse für nächste Gespräche ziehen. » können über die unterschiedliche Aussagekraft von eigenen Argumenten nachdenken. 		

D.4
A

Schreiben
Grundfertigkeiten

1. Die Schülerinnen und Schüler können in einer persönlichen Handschrift leserlich und geläufig schreiben und die Tastatur geläufig nutzen. Sie entwickeln eine ausreichende Schreibflüssigkeit, um genügend Kapazität für die höheren Schreibprozesse zu haben. Sie können ihren produktiven Wortschatz und Satzmuster aktivieren, um flüssig formulieren und schreiben zu können.

Querverweise
EZ - Körper, Gesundheit und Motorik (1)

D.4.A.1 Die Schülerinnen und Schüler ...

h	<ul style="list-style-type: none"> » können in einer leserlichen, geläufigen und persönlichen Handschrift schreiben.¹ » können in angemessener Schreibflüssigkeit (Handschrift) schreiben, um genügend Kapazität für die höheren Schreibprozesse zu haben (z.B. Formulieren, Erzählfaden entwickeln). 	
3	<p>KBS BEM i » können ausreichend automatisiert (Handschrift und Tastatur) schreiben, um genügend Kapazität für die höheren Schreibprozesse zu haben (z.B. Ideen finden, planen, formulieren, überarbeiten).</p> <p>» können den entsprechenden Wortschatz (z.B. textverknüpfende Mittel) aktivieren, um Sätze und Texte angemessen zu strukturieren.</p>	MI - Handhabung

¹ Leserlich: Die einzelnen Buchstaben haben sich deutlich voneinander zu unterscheiden; Wortabstände, Gross- und Kleinschreibung sowie Getrennt- und Zusammenschreibung müssen klar erkennbar sein.

KBS: "ausreichend" = 1000 Zeichen in 10 Minuten mit maximal 5 Fehlern, 10-Fingersystem, ohne Blickkontakt auf Tastatur.

D.4 Schreiben
B Schreibprodukte

<p>1. Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen.</p>		<p>Querverweise EZ - Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten [5]</p>
<p>D.4.B.1 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		
	<p>f » kennen vielfältige Textmuster (z.B. poetische Formen, Zusammenfassung, Interview, E-Mail, Portfolio, Plakat, Wandzeitung, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.</p>	<p>B0</p>
3	<p>g » kennen Merkmale eines Bewerbungsschreibens und eines Lebenslaufs, um sie für das eigene Schreiben von Bewerbungen nutzen zu können.</p>	<p>B0</p>
<p>KBS BEM GIB allgemein GIB BM-Prüfung</p>	<p>h » kennen vielfältige Textmuster (z.B. Erzählung, Argumentation, Zeitungsbericht, Geschäftsbrief, Blog-Beitrag, Lernjournal, Flyer, Präsentationsfolien), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.¹</p> <p>» kennen Formulierungsmuster, die typisch für verschiedene Textsorten sind (z.B. Geschäftsbrief vs. E-Mail vs. privater Brief), um sie für das eigene Schreiben nutzen zu können.</p> <p>» kennen alle Teile von Bewerbungsunterlagen (Lebenslauf, Bewerbungsbrief).</p>	<p>MI - Produktion und Präsentation MI - Produktion und Präsentation MI - Produktion und Präsentation VPU.1.A.4.b VPU.1.A.4.c PU.2.A.5.a PU.2.A.7.a PU.2.A.8.a PU.3.A.1.a PU.3.A.7.a</p>

1 Prüfungsrelevante Textmuster:

- Argumentation - Meinung vertreten und begründen
- Bericht - (Zeitungs)Bericht schreiben
- Erzählungen - eine (spannende) Geschichte schreiben

KBS / GIB: Erzählung, Bericht, Stellungnahme (= Argumentation), Zusammenfassung (im Präsens), Bewerbung als eine Form des Geschäftsbriefs, Flyer als ein komprimiertes Informationsblatt, Präsentationsfolien.

D.4

Schreiben

C

Schreibprozess: Ideen finden und planen

	<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können ein Repertoire an angemessenen Vorgehensweisen zum Ideenfinden und Planen aufbauen und dieses im Schreibprozess zielführend einsetzen.</p>	<p>Querverweise EZ - Fantasie und Kreativität (6)</p>
<p>D.4.C.1</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	
	<p>f » zeigen die Bereitschaft, auch längere Texte immer wieder mit neuen Ideen zu ergänzen und auch bei auftauchenden Problemen den Schreibprozess entsprechend zu planen. » können Zielvorstellungen entwickeln und beschreiben, welches Schreibziel sie verfolgen.</p>	
<p>3</p>	<p>g » können Strategien zur Ideenfindung und Planung selbstständig so einsetzen, dass sich diese gegenseitig unterstützen. » können Medien für den eigenen Lernprozess beim Ideenfinden und Planen selbstständig einsetzen (z.B. Sachbuch, Zeitschrift, Tool, soziales Netzwerk).</p>	<p>FS1E.4.B.1.d FS2F.4.B.1.d BG.1.A.1.c</p>
<p>○</p>	<p>h » können mit Unterstützung längere Texte und grössere Schreibprojekte mit mehreren Texten planen. » können an verschiedene Adressat/innen schreiben und kooperativ planen. » können das eigene Repertoire an Strategien beim Planen ihrer Texte selbstständig, situationsangemessen und auf das Schreibziel ausgerichtet einsetzen.</p>	

D.4

Schreiben

D

Schreibprozess: formulieren

<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können in einen Schreibfluss kommen und ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.</p>		Querverweise
<p>D.4.D.1 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		
3	e	<ul style="list-style-type: none"> » können vorgegebene Wörter als Formulierungshilfen nutzen und so ihren produktiven Wortschatz erweitern. » kennen angemessene Vorgehensweisen, um Schreibblockaden zu überwinden (z.B. sich bewegen, etwas trinken, kritzeln, mit jemanden reden). » können ihre Gedanken und Ideen im Text in eine verständliche und sinnvolle Abfolge bringen und eine gezielte Wirkung erzeugen.
○		
KBS BE Prüfung KBS M Prüfung GIB BM	f	<ul style="list-style-type: none"> » können textstrukturierende Mittel (z.B. Titel, Absätze) und textverknüpfende Mittel (z.B. Pronomen, Partikel) beim Entwerfen gezielt setzen, um den Text klarer zu strukturieren.¹ » können einzelne Mittel zur Leserführung beim Entwerfen eines längeren Textes einsetzen (z.B. Überleitung, Untertitel, Wiederaufnahme). » können Vorlagen zur Strukturierung und Gestaltung von Texten verwenden.
		MI.1.4.d MI - Produktion und Präsentation

1 Textstrukturierende Mittel - Absätze:

- Titel
- Einleitung
- Hauptteil
- Schluss

Es gelten für die KBS und die GIB dieselben textstrukturierenden Mittel wie für die Kantonsschule.

D.4 Schreiben
E Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten

	<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Schreibziel und Textsortenvorgaben inhaltlich überarbeiten.</p>	<p>Querverweise</p>
<p>D.4.E.1</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	
<p>3</p>	<p>e » können beim Besprechen ihrer Texte auch die Leserperspektive einnehmen und bei Bedarf zusätzliche textstrukturierende Mittel einsetzen (z.B. Titel, Absatz, Aufzählung).</p> <p>f » können im Austausch mit anderen am Computer oder auf Papier positive Aspekte erkennen sowie Unstimmigkeiten in Bezug auf ihr Schreibziel und Textsortenvorgaben feststellen und mit Hilfsmitteln Alternativen finden (z.B. Wörterbuch, Internet). » können einzelne dieser Überarbeitungsprozesse selbstständig ausführen, wenn sie dabei Punkt für Punkt vorgehen. » können Bewerbungsunterlagen mit Unterstützung (z.B. Lehrperson, Textbausteine) inhaltlich auf ihre Bewerbungssituation anpassen.</p> <p>g » können einzelne Überarbeitungsprozesse am Computer und auf Papier selbstständig ausführen, reflektieren und zielführende Strategien für das inhaltliche Überarbeiten finden. » können in Überarbeitungsprozessen Mittel zur Leserführung gezielt einsetzen, um den Text leserfreundlicher zu gestalten (z.B. Überleitung, Wiederaufnahme).</p>	<p>BO FS1E.4.B.1.d FS2F.4.B.1.d</p> <p>MI - Produktion und Präsentation MI - Produktion und Präsentation</p>

D.4 Schreiben
F Schreibprozess: sprachformal überarbeiten

<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Rechtschreibung und Grammatik überarbeiten.</p>		<p>Querverweise</p>	
<p>D.4.F.1 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>			
<p>3</p>	<p>e</p>	<ul style="list-style-type: none"> » können einfache Rechtschreibprobleme erkennen und eine passende Lösungsstrategie wählen (z.B. Stamm erkennen, Analogie suchen, Regelwissen aktivieren, nachschlagen). » können am Computer Korrekturprogramme angemessen einsetzen. » können im Austausch mit anderen Unkorrektheiten in Wörtern und Sätzen feststellen und korrigieren. Sie beachten dabei folgende Regeln: Grossschreibung von abgeleiteten Nomen mit häufigen Nachmorphemen (z.B. Frei-heit, Entdeck-ung). 	<p>MI - Produktion und Präsentation FS1E.4.B.1.d FS2F.4.B.1.d</p>
	<p>f</p>	<ul style="list-style-type: none"> » können Texte sprachformal überarbeiten. Sie beachten dabei folgende Regeln inklusive wichtiger Ausnahmen: Wortstammregel, Doppelkonsonantenregel, Grossschreibung von konkreten und abstrakten Nomen sowie abgeleitete Nomen mit Nachmorphemen, Komma zwischen leicht erkennbaren Verbgruppen.¹ » können Wortschreibungen kritisch hinterfragen und mit dem Schul-Wörterbuch oder mit Nachfragen klären. » können Bewerbungsunterlagen mit Unterstützung (z.B. Lehrperson, Textbausteine) durch mehrfaches Überarbeiten fehlerfrei herstellen. 	<p>MI - Produktion und Präsentation B0 FS1E.4.B.1.d FS2F.4.B.1.d</p>
	<p>g</p>	<ul style="list-style-type: none"> » können selbstständig auf Papier oder am Computer ihre Texte sprachformal überarbeiten. 	<p>MI - Produktion und Präsentation</p>

1 Wortstammregel:

z.B. Laut - läuten

Doppelkonsonantenregel:

z.B. Hakten - Hacken

Nachmorphemen - Suffix:

An ein Wort, einen Wortstamm angehängte Nachsilbe (z.B. -ung, -heit, -chen)

Komma zwischen leicht erkennbaren Verbgruppen - für die Prüfung wichtig sind:

Komma bei Teilsätzen (z.B. Infinitiv- und Relativsätzen) sowie Einschüben

D.4

Schreiben

G

Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte

<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können über ihren Schreibprozess und ihre Schreibprodukte nachdenken und deren Qualität einschätzen.</p>		<p>Querverweise</p>
<p>D.4.G.1 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		
<p>3</p>	<p>e</p> <ul style="list-style-type: none"> » können die nötige Ausdauer aufbringen, um über ihre Texte und ihr Schreiben nachzudenken. » können im Austausch mit anderen das eigene Schreibziel reflektieren und zur Schreibaufgabe in Bezug setzen. » können Möglichkeiten und Grenzen eines Korrekturprogramms reflektieren und erkennen mögliche Schwierigkeiten (z.B. Gross-/Kleinschreibung; Schreibungen akzeptieren und im Wörterbuch aufnehmen). 	<p>FS1E.4.B.1.c FS2F.4.B.1.c</p>
	<p>f</p> <ul style="list-style-type: none"> » können im Austausch mit anderen mithilfe von Kriterien einzelne Qualitäten ihres Textes besprechen, einschätzen und reflektieren und über die Qualität der Alternativen nachdenken. » können wirkungsvolle und gelungene Textstellen identifizieren, beschreiben und daraus für ihr Schreiben Konsequenzen benennen. » können ihre Schreibsituation und ihr Vorgehen beim Schreiben reflektieren und mit dem Vorgehen anderer vergleichen. 	<p>FS1E.4.B.1.c FS2F.4.B.1.c</p>
	<p>g</p> <ul style="list-style-type: none"> » können im Austausch mit anderen über ihre Texte ihr Repertoire an Schreibstrategien reflektieren und ausbauen. » können allein oder im Gespräch die kommunikative und ästhetische Wirkung und Qualitäten ihrer Texte mithilfe von Kriterien differenziert einschätzen. 	<p>FS1E.4.B.1.c FS2F.4.B.1.c</p>

D.5 | Sprache(n) im Fokus
 A | Verfahren und Proben

1. Die Schülerinnen und Schüler können Sprache erforschen und Sprachen vergleichen.		Querverweise
D.5.A.1 Die Schülerinnen und Schüler ...		
3 ○	Prüfung: KBS M ^C GIB BM	» können selbstständig Ersatz-, Verschiebe-, Erweiterungs- und Weglassprobe anwenden, um Sprachstrukturen (nach formalen Kriterien) zu untersuchen.
		» können ihr Vorgehen beim Sammeln, Auswählen und Ordnen begründen (z.B. im Vergleich von zwei Phänomenen in einer Sprache oder von einem Phänomen in zwei Sprachen) und die verschiedenen Lösungen miteinander vergleichen.
	d	» können eigene Vermutungen über das untersuchte Sprachphänomen begründen, indem sie die grammatischen Proben und Begriffe zur Begründung nutzen.

D.5 Sprache(n) im Fokus
 B Sprachgebrauch untersuchen

1. Die Schülerinnen und Schüler können den Gebrauch und die Wirkung von Sprache untersuchen.

Querverweise
 EZ - Lernen und Reflexion (7)
 BNE - Geschlechter und Gleichstellung
 BNE - Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung

D.5.B.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

- d » können den Gebrauch von sprachlichen Mitteln untersuchen (z.B. Chat eher mündlich, Präsentation eher schriftlich, Bewerbungsschreiben und -gespräch sehr formell, kulturelle Prägung).
- » können unter Anleitung verschiedene sprachliche Themen auch in Bezug auf mehrere Sprachen entlang von vorgegebenen Fragen untersuchen (z.B. Entwicklung der Schrift/Rechtschreibung, Sprachwandel in Bezug auf Verwendung in verschiedenen Medien).
- » können die Vor- und Nachteile verschiedener Medien (z.B. Brief vs. Telefonat vs. SMS, Zeitungsartikel) für unterschiedliche kommunikative Funktionen reflektieren (z.B. Manipulation, technische Abhängigkeit, Medien als vierte Gewalt).

BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte
 ML.1.1.g
 ERG.4.1.b

D.5 | Sprache(n) im Fokus
 C | Sprachformales untersuchen

1. Die Schülerinnen und Schüler können Sprachstrukturen in Wörtern und Sätzen untersuchen.

Querverweise
 EZ - Zusammenhänge und
 Gesetzmässigkeiten [5]
 FS1E.5.B.2
 FS1E.5.D.2
 FS2F.5.B.2
 FS2F.5.D.2
 FS3I.5.D.2

D.5.C.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3

- e » können die Lautstruktur sowie Wort- und Satzbau in der Standardsprache und in der Mundart untersuchen und sie mit anderen Sprachen vergleichen (z.B. Verfahren der Wortbildung wie Kurzwörter, Neubildungen, unterschiedliche Morphem-Struktur in Sprachen, Pronomengebrauch in den Schulsprachen, unterschiedliche Satzverknüpfungen).
- » können verschiedene Schreibweisen untersuchen (z.B. SMS-Schreibweise: schön vs. schön, lg, 4u) und Vor- und Nachteile beschreiben.
- » können die Bedeutung von Rechtschreibregeln reflektieren.

D.5 Sprache(n) im Fokus
D Grammatikbegriffe

1. Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden.

Querverweise

D.5.D.1 Die Schülerinnen und Schüler ...

3	d	<ul style="list-style-type: none"> » kennen den Begriff Pronomen und können Pronomen in einer Liste von Pronomen nachschlagen. » kennen den Begriff Partikel. » können Erfahrungen mit den Begriffen: Futur und Plusquamperfekt; vier Fälle; Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv sammeln. » können einfach strukturierte Sätze in einem Verbenfächer darstellen. 	
	e	<ul style="list-style-type: none"> » können Präpositionen mithilfe einer reduzierten Liste benennen. » können in typischen Fällen Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv mithilfe der Ersatzprobe bestimmen.¹ » können Wörter in Stamm-, Vor- und Nachmorphem zerlegen. » können einen Verbenfächer bilden und die Satzglieder Nominal- und Präpositionalgruppe unterscheiden.² 	
	f	<ul style="list-style-type: none"> » können Nomen, Verb und Adjektiv mithilfe formaler Kriterien sowie Pronomen mithilfe der umfassenden Pronomenliste bestimmen sowie den Rest als Partikel benennen.³ » können die Partikeln Präposition und Konjunktion in typischen Fällen bestimmen. » können Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur sowie Infinitiv und Personalform bestimmen. » können Stamm-, Vor- und Nachmorphem bestimmen.⁴ » können mithilfe eines Verbenfächers Satzglieder bestimmen.⁵ » kennen die Begriffe Subjekt und Objekt. 	<p>Pronomen: ohne Unterarten</p> <hr/> <p>ohne Verbenfächer</p>
KBS BEM GIB allgemein	g	<ul style="list-style-type: none"> » kennen die Begriffe Indikativ, Imperativ, Konjunktiv I und II sowie Aktiv und Passiv. » können einen Verbenfächer bilden und formal die Satzglieder Nominal- und Präpositionalgruppe unterscheiden. 	
KBS BEM GIB allgemein		<ul style="list-style-type: none"> » können bei klaren Beispielen zwischen Subjekt und Objekt unterscheiden. » können einfache und zusammengesetzte Sätze unterscheiden. 	

- 1 Das Bestimmen der vier Fälle ist Bestandteil der Prüfung. Das dabei zur Anwendung kommende Verfahren ist von untergeordneter Bedeutung.
- 2 Bsp.: Wir wandern auf den Berg ("Wir" Nominalgruppe, "auf den Berg" Präpositionalgruppe). Der Verbenfächer ist nicht prüfungsrelevant.
- 3 Folgende Pronomen sind prüfungsrelevant: bestimmter und unbestimmter Artikel, Personalpronomen, Possesivpronomen, Demonstrativpronomen, Relativpronomen, Fragepronomen, Reflexivpronomen, Indefinitpronomen. Für das Bestimmen der Pronomen steht an der Prüfung keine Liste zur Verfügung.
- 4 Bsp.: ab/schliess/bar. Hinweis: Eine Prüfungsaufgabe könnte auch dazu auffordern, mithilfe eines Stammmorphems weitere Wörter zu bilden: Schluss - abschliessbar.
- 5 Können verbalte Teile (Personalform, Infinitiv; ohne Verbzusätze sowie ohne Partizipien) und Satzglieder (Subjekt Akkusativ-, Dativ-, Genitivobjekt und übrige Satzglieder) bestimmen. dies ohne zusätzliche Hilfsmittel. Bsp.: Ich komme heute zu euch. "ich" Subjekt, "komme" Personalform, "heute" / "zu euch" übrige Satzglieder.

Weitere, für die Prüfung relevante Inhalte:

- bedeutungsverwandte Wörter (Synonyme, Antonyme, ...)
- Wortfelder (hinkeln, stolzieren, schlendern, stapen, ...)
- Wortfamilien (laut - läuten - Verlautbarung)
- Ober-/Unterbegriff (gehen - rennen, wandern, ...)
- Zeit und Zeitformen im Text (Bsp.: Präsens mit zukünftiger Bedeutung: Ich komme morgen. Oder für zeitlos Gültiges: Dort, wo die Strasse aus der Twannbachschlucht hervortritt, stand ein Auto.)

D.5 | Sprache(n) im Fokus
E | Rechtschreibregeln

<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können ihr orthografisches Regelwissen in auf die Regel konstruierten Übungen anwenden.</p>		Querverweise
D.5.E.1	Die Schülerinnen und Schüler ...	
3	e	» können Wörter in ihre Morpheme zerlegen. Sie können dies für die Gross-Klein-Schreibung nutzen (z.B. Frei-heit, Entdeck-ung).
	f	» können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden: Nomen aus Verben mit vorhergehender Präposition plus Artikel in typischen Fällen (z.B. beim Essen, nach dem Essen), Höflichkeitspronomen "Sie" in Briefen. ¹
	g	» können Strategien nutzen, um auch Wörter mit nicht-eindeutiger Laut-Buchstaben-Zuordnung im gedruckten und elektronischen Wörterbuch aufzufinden. » können folgende Rechtschreibregel in dafür konstruierten Übungen anwenden: Nomen aus Adjektiven mit vorhergehendem Pronomen in typischen Fällen (z.B. alles Gute, etwas Schönes, viel Schlechtes); Komma bei infinitivischen Verbgruppen, bei Einschüben und Relativsätzen.
Prüfung: KBS M GIB BM		

1 Auch "Ihr" als Deklinationsform von "Sie" ist prüfungsrelevant.

D.6 | Literatur im Fokus
A | Auseinandersetzung mit literarischen Texten

1. Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch und kreativ gestaltend mit literarischen Texten umgehen.

Querverweise
EZ - Sprache und Kommunikation (8)
EZ - Fantasie und Kreativität (6)

D.6.A.1 Die Schülerinnen und Schüler ...

3	f	<ul style="list-style-type: none"> » können aufgrund von vorgegebenen literarischen Mustertexten (z.B. Gedicht) oder Tetxtanfängen (z.B. Geschichte) eigene Texte schreiben und dabei einzelne Merkmale übernehmen. 	
3	g	<ul style="list-style-type: none"> » können die Innensicht und Gedanken von Figuren in eindeutigen Situationen erkennen¹ und imaginieren (z.B. szenische Darstellung, innerer Monolog). » können einzelne Textteile in eine logische Abfolge bringen, um den Aufbau des literarischen Textes zu verstehen. » können ihre Gedanken und Gefühle beim Lesen eines literarischen Textes reflektieren (z.B. im Lesetagebuch). 	
3	h	<ul style="list-style-type: none"> » können historische Informationen und Tatsachen aus der realen Welt in einem Buch finden, sie mit anderen Quellen vergleichen und darstellen (z.B. auf einem Plakat). » können nach dem Muster eines literarischen Textes (z.B. Gedicht, Kurzgeschichte, Fantasy, Fotoroman) selber einen Text mit den entsprechenden Merkmalen schreiben. 	
3	i	<ul style="list-style-type: none"> » können eine Geschichte aus der Sicht einer einzelnen Figur darstellen, um Innensicht, Gedanken und Beweggründe des Handelns zu verstehen (z.B. Briefwechsel, Tagebuch). » können detailliert mit Bezug zum Text darstellen, wie Figuren, Orte oder Handlungen der Geschichte auf sie wirken. 	

¹ Bsp. zu Innensicht und Gedanken erkennen: SuS können in der Fabel vom Fuchs und den Trauben Gesagtes von Gemeintem unterscheiden. Der Fuchs bezeichnet die zu hoch hängenden Trauben als sauer. Er will damit sein Unvermögen überdecken, an die Trauben zu gelangen.

2. Die Schülerinnen und Schüler können über literarische Texte und die Art, wie sie die Texte lesen, ein literarisches Gespräch führen. Sie reflektieren dabei, wie sie die Texte verstehen und die Texte auf sie wirken.

Querverweise

D.6.A.2 Die Schülerinnen und Schüler ...

3	g	<ul style="list-style-type: none"> » können im Gespräch verschiedene Bedeutungen und Verstehensweisen erkennen und sind fähig, einfachere Stellen selbstständig zu analysieren. » können den anderen literarische Texte empfehlen, die ihnen gefallen. Sie können dabei ihren Lese-/Hör-/Sehgeschmack erläutern (z.B. mit Textbeispielen). 	
3	h	<ul style="list-style-type: none"> » können ihr Leseverhalten reflektieren: Wann und wo lesen sie was? » können im Gespräch ihr Verstehen eines literarischen Textes formulieren und dieses dialogisch weiterentwickeln. » können im Gespräch verschiedene Bedeutungen eines literarischen Textes erkennen¹ und daher unterschiedliche Verstehensweisen entwickeln. 	
3	i	<ul style="list-style-type: none"> » können sich darauf einlassen, ihr erstes Verstehen eines literarischen Textes zu hinterfragen und zu relativieren. » können erkennen, dass andere einen literarischen Text anders verstehen. 	

¹ Beispielsweise Fabeln. Die Kompetenz soll nicht abschliessend ausgereift sein. Auf moralischer Ebene differenzierende Aussagen machen können

		Querverweise
	j	<ul style="list-style-type: none"> » können Nicht-Verstandenes erkennen, reflektieren und sind bereit, es im Gespräch zu formulieren. Sie halten die sich daraus ergebenden Ungereimtheiten und Ambivalenzen aus. » können im literarischen Gespräch ihr Verstehen bzw. Nicht-Verstehen erläutern und beziehen sich dabei auf den literarischen Text.

D.6

Literatur im Fokus

B

Auseinandersetzung mit verschiedenen Autor/innen und verschiedenen Kulturen

1. **Die Schülerinnen und Schüler kennen einzelne Autor/innen der Kinder-, Jugend- und Erwachsenenliteratur und können Texte aus verschiedenen Kulturen lesen, hören, sehen und deren Besonderheiten erkennen und wertschätzen.**

Querverweise
BNE - Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung
FS1E.6.A.1
FS2F.6.A.1
FS3I.6.A.1

D.6.B.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3	d	<ul style="list-style-type: none"> » entwickeln Interesse für literarische Texte der Kinder- und Jugendliteratur aus verschiedenen Zeiten und Kulturen. Sie können diese Texte in Bezug zur eigenen Zeit und Kultur setzen. » können erkennen, wie Autor/innen sprachlich gestalten. Sie können dabei unter Anleitung sprachliche Muster für ihr eigenes Schreiben nutzen (z.B. Wortwahl, Wendungen, Satzmuster) und reflektieren eigene Gestaltungsprobleme (z.B. Ideen finden, Texte überarbeiten). 	
	e	<ul style="list-style-type: none"> » können über einzelne bedeutende Autor/innen der Kinder- und Jugendliteratur Informationen sammeln und dieses Wissen in Bezug zu einzelnen Texten setzen. » kennen einzelne ausgewählte Texte bedeutender Vertreter/innen der deutschen Literatur. » können sich mit literarischen Texten aus anderen Kulturen auseinandersetzen und unter Anleitung Unterschiede zur eigenen Kultur erkennen und diese darstellen. 	
	f	<ul style="list-style-type: none"> » kennen mehrere Werke einer ausgewählten Autorin/eines ausgewählten Autors und können diese in Bezug zu deren Zeit und Kultur setzen. » können literarische Texte kritisch lesen und unter Anleitung deren kulturelle Bedingtheit erkennen (z.B. eine andere Kultur, eine Person aus einer anderen Kultur/mit einer anderen Lebensweise wird stereotyp dargestellt). 	

D.6 | Literatur im Fokus
C | Literarische Texte: Beschaffenheit und Wirkung

	<p>1. Die Schülerinnen und Schüler erfahren, erkennen und reflektieren, dass literarische Texte in Bezug auf Inhalt, Form und Sprache bewusst gestaltet sind, um eine ästhetische Wirkung zu erzielen. Sie kennen wesentliche Merkmale von Genres und literarischen Gattungen.</p>	<p>Querverweise</p>
<p>D.6.C.1</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	
<p>g</p>	<ul style="list-style-type: none"> » können unter Anleitung Unterschiede zwischen eigentlicher und übertragener Bedeutung von Aussagen erkennen. » können die Figuren selbst und deren Handeln mithilfe von Kategorien wie gerecht/ungerecht beurteilen. 	
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> h » können sich mit unvertrauten literarischen Texten auseinandersetzen (z.B. aus einer anderen Zeit, Theater, unbekanntes Filmgenre) und sich darüber austauschen. » können eindeutige oder gebräuchliche inhaltliche Gestaltungsprinzipien der Texte erkennen (z.B. Elemente von Spannung, Motive). » können unterschiedliche Wirkung von Fiktion und Realität in komplexeren Geschichten erklären. » kennen einzelne typische inhaltliche, formale oder sprachliche Merkmale von Erzähltexten (z.B. Kurzgeschichte, Roman) und lyrischen Texten (z.B. Ballade).¹ 	
<p>i</p>	<ul style="list-style-type: none"> » können typische Perspektiven von Figuren in literarischen Texten nachvollziehen. » können die Sprechweise der Figuren analysieren, um die Figuren und deren Motive genauer zu erfassen. 	

¹ z.B. typische Merkmale von Kurzgeschichten: Einstieg in medias res, beschränkter Figurenkreis, einschneidendes Erlebnis im Leben der Hauptfigur, offener Schluss.